



# GUÍA DE ESTUDIOS

# Exies

EXAMEN DE INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR



**ide**  
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO



# DIRECTORIO

## **RECTORÍA**

Dr. Luis Enrique Palafox Maestre

## **SECRETARÍA GENERAL**

Dr. Joaquín Caso Niebla

## **VICERRECTORÍA CAMPUS MEXICALI**

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

## **VICERRECTORÍA CAMPUS TIJUANA**

Dra. Haydeé Gomez Llanos Juárez

## **VICERRECTORÍA CAMPUS ENSENADA**

Dra. Lus Mercedes López Acuña

## **COORDINACIÓN GENERAL DE SERVICIOS ESTUDIANTILES Y GESTIÓN ESCOLAR**

Mtra. Edith Montiel Ayala

## **DIRECCIÓN IIIDE**

Dr. José Alfonso Jiménez Moreno

## **RESPONSABLE DEL PROYECTO**

Dr. Luis Horacio Pedroza Zúñiga

## **ASISTENTES DE INVESTIGACIÓN DEL PROYECTO**

Mtro. César Gómez Monarrez

Mtra. Seiri Adilene Garcia Aldaco

Mtra. Karla Karina Ruiz Mendoza

Mtro. Miguel Ángel Orozco Vergara

## **ASESORÍA EXTERNA**

Dra. Alma Yadhira López García (The Learning Bar Inc., Canadá)

# CONTENIDO

- 01**    **Introducción**
- 02**    **Presentación del examen**
- 03**    **El contenido del examen**
- 04**    **Tipo de preguntas**
- 05**    **Guía temática**
  - 05        Lectura
  - 05        Lengua escrita
  - 06        Matemáticas
- 09**    **El examen y la hoja de respuestas**
  - 09        ¿Cómo será mi examen?
  - 11        ¿Cómo debo llenar la hoja de respuestas?
  - 12        Otras consideraciones en el llenado de tu hoja de respuestas
  - 13        Ejemplos de preguntas por tipo de contenido
  - 13        Ítems de ejemplo Lectura
  - 15        Ítems de ejemplo Lengua Escrita
  - 17        Ítems de ejemplo Matemáticas
- 19**    **Estrategias para la toma del examen**
  - 19        Sugerencias para que te prepares
  - 19        Consejos para responder el examen
  - 21        Al llenar la hoja de respuestas te recomendamos...
- 22**    **Recomendaciones para el día del examen**
  - 22        Preséntate con tiempo
  - 22        ¿Qué debo llevar?
- 24**    **Comportamientos prohibidos**
- 25**    **Preguntas frecuentes**

## **Guía para el sustentante ExIES**

Esta Guía es de acceso libre y gratuita. Fue elaborada en enero-febrero del año 2023 para el Examen de Ingreso a la Educación Superior (ExIES) de la Universidad Autónoma de Baja California.

# INTRODUCCIÓN

La Universidad Autónoma de Baja California (UABC) pone a tu disposición este cuadernillo para orientarte en la presentación del Examen de Ingreso a la Educación Superior (ExIES) y concursar por tu ingreso a la UABC. Por ello, te compartimos la estructura física y temática, consejos útiles, estrategias para la toma del examen, claves e instrucciones de respuesta para que te evalúes a ti mismo, así como algunos ítems de ejemplo utilizados de exámenes anteriores que te guiarán para darte una idea de la organización del mismo.

Sabemos que realizar el examen puede provocar nerviosismo, por eso te recomendamos leer este cuadernillo detenidamente, pues incluimos el temario de cada área para que puedas elaborar tu propia guía de preguntas. No olvides realizar los ítems de práctica con bastante anticipación al día de la presentación de tu examen; de esa manera estarás familiarizado con los contenidos y las estrategias que puedes usar para dar tu mejor desempeño.

¡Te deseamos lo mejor!

**"Cada cual es dueño de sí mismo"**

- Ralph Waldo Emerson

# PRESENTACIÓN DEL EXAMEN

El ExIES es un instrumento de evaluación diseñado para medir la capacidad de aplicación de conocimientos y habilidades que has adquirido durante tu formación básica y media superior, mismas que te permitirán resolver de manera exitosa las demandas de una formación a nivel superior. En especial, se busca evaluar si dominas estos tres componentes:

- **LECTURA.** Evalúa la capacidad para leer y comprender un amplio rango de textos literarios e informativos. Los temas y preguntas sobre los textos se enfocan en la elaboración de conexiones y comprensión individual de los textos, y la interpretación o síntesis de información e ideas en textos con gráficos.
- **LENGUA ESCRITA.** Evalúa la capacidad para revisar y editar una amplia variedad de textos con contenido de naturaleza académica, además de medir la capacidad para expresar ideas en apego a las convenciones del español escrito. Los textos y preguntas se enfocan en la toma de decisiones de edición, revisión, reconocimiento e identificación de errores de gramática, uso y puntuación relacionados con el contexto de los escritos.
- **MATEMÁTICAS.** Mide la capacidad para la aplicación, manejo y comprensión de conceptos matemáticos, y la habilidad para la resolución de problemas e interpretación de datos, tablas, planos, figuras y gráficos. Las preguntas se enfocan en la demostración de habilidades para la aplicación de procedimientos, comprensión profunda de conceptos matemáticos y resolución de problemas en una amplia variedad de contextos.

# EL CONTENIDO DEL EXAMEN

El ExIES está conformado por 160 ítems, de los cuales, 50 corresponden al área de Lectura, 50 al de Lengua Escrita y 60 al de Matemáticas. En la Tabla 1 te presentamos las cantidades de preguntas de acuerdo a los contenidos del examen.

**Tabla 1**  
Contenidos e ítems por área a evaluar

ÁREA	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN	PREGUNTAS
<b>Lectura</b>	Información e Ideas	Evaluación del contenido informativo del texto	14
	Formas Discursivas	Análisis estructural del discurso	14
	Intertextualidad	Síntesis de múltiples fuentes de información	8
<b>Lengua Escrita</b>	Expresión e Ideas	Revisión del desarrollo del tema, precisión, lógica, cohesión y uso efectivo del lenguaje en el texto	18
	Cumplimiento de Reglas del Español Escrito	Edición de un texto para asegurar su conformidad con las convenciones gramaticales del Español, estructura de oraciones, uso y puntuación	18
<b>Matemáticas</b>	Herramientas Algebraicas	Resolución de problemas mediante el empleo de ecuaciones y sistemas lineales, ya sea a través de la representación de cantidades o de la representación gráfica	10
	Problemas, Probabilidad y Análisis de Datos	Creación y análisis de relaciones, representación y análisis de datos cuantitativos y aplicación de probabilidades	15
	Matemáticas Avanzadas	Creación de expresiones algebraicas y uso de gráficos que representan funciones exponenciales no lineales o cuadráticas.	15
	Temas Adicionales en Matemáticas	Solución de problemas asociados al área y volumen, aplicación de definiciones, teoremas sobre líneas, ángulos, triángulos y círculos.	10
		Preguntas evaluativas	
	Preguntas piloto		38
<b>TOTAL</b>			<b>160</b>

# TIPO DE PREGUNTAS

Las preguntas del ExIES son de opción múltiple, constan de cuatro opciones de respuesta, una correcta y tres incorrectas. Este tipo de preguntas se compone de dos partes:

- 1. BASE DEL ÍTEM.** Enunciado en forma de pregunta u oración que se puede acompañar de imágenes (figuras, tablas, planos o gráficas).
- 2. OPCIONES DE RESPUESTA.** Estas pueden ser palabras, enunciados, números, expresiones matemáticas o imágenes.

# GUÍA TEMÁTICA

A continuación se presentan los contenidos temáticos del examen de acuerdo a cada área de evaluación.

## **LECTURA**

1. Información e ideas.
  - 1.1. Determinación de significados explícitos.
  - 1.2. Determinación de significados implícitos.
  - 1.3. Uso de razonamiento analógico.
  - 1.4. Cita de evidencia textual.
  - 1.5. Determinación de temas e ideas centrales.
  - 1.6. Comprensión de relaciones.
  - 1.7. Interpretación de palabras y frases en contexto.
2. Formas discursivas.
  - 2.1. Análisis de la elección de palabras.
  - 2.2. Análisis de la estructura del texto.
  - 2.3. Análisis de un punto de vista.
  - 2.4. Análisis del propósito.
  - 2.5. Análisis de argumentos.
3. Intertextualidad.
  - 3.1. Análisis de textos múltiples.
  - 3.2. Análisis de información cuantitativa.

## **LENGUA ESCRITA**

1. Expresión de ideas.
  - 1.1. Desarrollo: Revisión y edición de un texto.
  - 1.2. Organización: Revisión de un texto para mejorar su lógica y cohesión a nivel de oración, párrafo y de todo el escrito.
  - 1.3. Uso efectivo del lenguaje: Revisión de un texto para mejorar el uso del lenguaje y alcanzar un propósito en particular, en función del uso de precisiones, concisión, estilo, tono y sintaxis.



- 2. Cumplimiento de Reglas del Español escrito.
- 2.1. Estructura de oraciones: Edición de un texto para corregir problemas en la formación de oraciones y cambios inapropiados en la construcción dentro y entre las oraciones.
- 2.2. Convenciones de uso: Edición de textos para asegurar conformidad con las convenciones de uso del Español escrito.

## **MATEMÁTICAS**

- 1. Herramientas algebraicas.
  - 1.1. Planteamiento de una ecuación lineal con una variable mediante un contexto.
  - 1.2. Interpretación y solución de inecuaciones lineales con una variable.
  - 1.3. Construcción de una función lineal que represente la relación lineal entre dos variables.
  - 1.4. Interpretación y resolución de un sistema de ecuaciones lineales con tres variables.
  - 1.5. Interpretación y resolución de un sistema de ecuaciones lineales con dos variables.
  - 1.6. Resolución de ecuaciones lineales en una variable.
  - 1.7. Resolución de sistemas de ecuaciones lineales con dos variables.
  - 1.8. Interpretación de las características de una función lineal dentro de un contexto.
  - 1.9. Relación entre la representación gráfica y algebraica de una función lineal.
- 2. Problemas, probabilidad y análisis de datos.
  - 2.1. Resolución de problemas utilizando índices, tasas, relaciones proporcionales y dibujos a escalas mediante uno o varios pasos.
  - 2.2. Resolución de problemas utilizando porcentajes con uno o varios pasos.
  - 2.3. Resolución de problemas utilizando diferentes magnitudes, y diferentes sistemas de unidades.
  - 2.4. Análisis de variables involucradas en los diferentes modelos lineales, cuadráticos y exponenciales.
  - 2.5. Identificación de las características claves de un gráfico utilizando la relación entre las dos variables.
  - 2.6. Calcular frecuencias relativas y probabilidades (sumativa y multiplicativa).
  - 2.7. Realizar inferencias a partir de los datos de una muestra.

- 2.8.** Obtención de las medidas de tendencia central de datos y medidas de dispersión.
- 2.9.** Analizar reportes para hacer inferencias a partir de una tabla estadística.
- 3.** Matemáticas avanzadas.
  - 3.1.** Resolver problemas mediante funciones cuadráticas y exponenciales.
  - 3.2.** Traducir contextos de lenguaje escrito a lenguaje algebraico.
  - 3.3.** Convertir expresiones algebraicas con exponentes racionales a radicales y viceversa.
  - 3.4.** Convertir ecuaciones de la forma ordinaria a la forma general y viceversa.
  - 3.5.** Resolver ecuaciones cuadráticas.
  - 3.6.** Simplificar operaciones aritméticas con polinomios.
  - 3.7.** Resolver ecuaciones radicales y racionales en una variable.
  - 3.8.** Resolución de un sistema de ecuaciones lineal y cuadrática.
  - 3.9.** Simplificación de expresiones algebraicas (fracciones) complejas.
  - 3.10.** Interpretación de parámetros, constantes o variables de una expresión no lineal en términos de un contexto dado.
  - 3.11.** Comprensión y determinación de ceros y factores de polinomios para la elaboración de gráficos.
  - 3.12.** Análisis de variables de expresiones algebraicas y su relación directa con el sistema de representación gráfico (sistemas de ecuaciones, descripción verbal del comportamiento gráfico, determinación de puntos importantes de una gráfica).
  - 3.13.** Uso de notación de funciones e interpretación del significado de dichas notaciones (evaluación de funciones).
  - 3.14.** Comprensión de las formas general, estándar o canónica de expresiones algebraicas para identificar parámetros de interés (vértice, ordenada en el origen).
- 4.** Temas adicionales en matemáticas.
  - 4.1.** Resolución de problemas que incluyan el cálculo de áreas o volúmenes de figuras geométricas.
  - 4.2.** Uso de proporción trigonométrica y el Teorema de Pitágoras para resolver distintos problemas que consideran triángulos rectángulos.
  - 4.3.** Resolución de triángulos oblicuángulos mediante ley de senos y ley de cosenos.
  - 4.4.** Conversión entre grados y radianes y uso de radianes para determinar la longitud del arco; usar funciones trigonométricas en escala de radianes.

- 4.5.** Aplicación de teoremas sobre círculos para encontrar la longitud del arco, medidas de ángulos, longitud de la cuerda y áreas de un sector.
- 4.6.** Uso de conceptos y teoremas sobre congruencia y similitud para resolver problemas sobre líneas, ángulos y triángulos.
- 4.7.** Uso de la relación entre similitud, triángulo-rectángulo y proporciones trigonométricas; usar la relación entre seno y coseno de ángulos complementarios.
- 4.8.** Elaboración o uso de una ecuación en dos variables para resolver problemas sobre un círculo en un plano cartesiano.

# EL EXAMEN Y LA HOJA DE RESPUESTAS

## ¿Cómo será mi examen?

El día de tu examen te entregaremos un cuadernillo con las preguntas que contienen los temas de la guía y una hoja de respuestas. A continuación te damos más detalles al respecto.

El elemento más importante del cuadernillo, además de las preguntas que contiene, es su versión, la cual se indica con una letra mayúscula en el costado izquierdo del centro (tal como se resalta con rojo en la imagen mostrada). Existen diez diferentes versiones del ExIES, por lo que es importante que identifiques esta información, ya que te será solicitada en tu hoja de respuestas.



## Hoja de respuestas, ¿cómo será?, ¿qué más debo llevar?

- Las respuestas a las preguntas se anotarán en tu hoja de respuestas.
- La hoja de respuestas será examinada por un lector óptico y una computadora por lo que es indispensable que sigas estas pautas:
  - 1) Evita doblarla o arrugarla.
  - 2) Verifica que la hoja esté libre de roturas, mutilaciones o presente defectos de impresión (tales como manchas, círculos incompletos y blancos).
  - 3) En ningún caso deberás realizar marcas o anotaciones en cualquier parte de la hoja.
  - 4) Marca tu respuesta rellenando completamente el círculo que corresponda.



- Deberás llevar un lápiz del número 2 ó 2½, ya que es la única manera de asegurarnos que tus respuestas sean leídas de forma correcta por el lector óptico.

## ¿Cómo debo llenar la hoja de respuestas?

1. El apartado más importante es FICHA UABC. Con tranquilidad, indica la ficha que te asignó la Universidad escribiéndola en los recuadros correspondientes (un dígito de tu ficha por cada recuadro) y rellenando los círculos correspondientes. Si no indicas correctamente esta información no se podrá emitir una calificación. Verifica reiteradamente que los datos sean correctos.

FICHA UABC	
Escribe el número de tu ficha de acceso UABC y rellena los círculos correspondientes. Este examen solo será válido si registras correctamente tu ficha de acceso.	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
	0 0 0 0 0
	1 1 1 1 1
	2 2 2 2 2
	3 3 3 3 3
	4 4 4 4 4
	5 5 5 5 5
	6 6 6 6 6
	7 7 7 7 7
	8 8 8 8 8
9 9 9 9 9	

2. En NOMBRE escribe tu apellido paterno, materno y nombre(s). En caso de apellido compuesto (p. ej. Del Moral), separarlo por dos recuadros. Si cuentas con más de un nombre, indica la inicial del segundo (o tercer nombre) separada por dos recuadros.

NOMBRE	
Escribe tu apellido paterno, apellido materno y nombre en letras mayúsculas (utiliza un recuadro para cada letra). Si cuenta con más de un nombre, indique la inicial separada por dos recuadros.	
<b>Apellido paterno</b>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
<b>Apellido materno</b>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
<b>Nombre(s)</b>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

3. En PROMEDIO escribe tu promedio de bachillerato en los recuadros y rellena los círculos correspondientes. Utiliza una escala de 0 a 100. Si aún no has culminado tus estudios, indica el promedio obtenido al día de hoy.

PROMEDIO	
Escribe tu promedio de bachillerato en los recuadros y rellena los círculos correspondientes. Utiliza una escala de 0 a 100. Si aún no culminas tus estudios, indica el promedio obtenido al día de hoy.	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
	1
	2
	3
	4
	5 5
	6 6
	7 7
	8 8
	9 9
1 0 0	

4. En el espacio destinado a la VERSIÓN, llena el círculo que corresponda a la letra que aparece en la portada de tu cuaderno de preguntas (A, B, C, D, E, F, G, H, I o J).

VERSIÓN	
Indica la versión de tu examen de ingreso a la UABC. Esta información se encuentra en la portada de tu cuadernillo.	A B C D
	E F G H
	I J

5. En la sección 1. Lectura, 2. Lengua Escrita y 3. Matemáticas indica las respuestas de las preguntas correspondientes al cuadernillo.

SECCIÓN 1. LECTURA				SECCIÓN 2. LENGUA ESCRITA			
1 A B C D	14 A B C D	27 A B C D	40 A B C D	1 A B C D	14 A B C D	27 A B C D	40 A B C D
2 A B C D	15 A B C D	28 A B C D	41 A B C D	2 A B C D	15 A B C D	28 A B C D	41 A B C D
3 A B C D	16 A B C D	29 A B C D	42 A B C D	3 A B C D	16 A B C D	29 A B C D	42 A B C D
4 A B C D	17 A B C D	30 A B C D	43 A B C D	4 A B C D	17 A B C D	30 A B C D	43 A B C D
5 A B C D	18 A B C D	31 A B C D	44 A B C D	5 A B C D	18 A B C D	31 A B C D	44 A B C D
6 A B C D	19 A B C D	32 A B C D	45 A B C D	6 A B C D	19 A B C D	32 A B C D	45 A B C D
7 A B C D	20 A B C D	33 A B C D	46 A B C D	7 A B C D	20 A B C D	33 A B C D	46 A B C D
8 A B C D	21 A B C D	34 A B C D	47 A B C D	8 A B C D	21 A B C D	34 A B C D	47 A B C D
9 A B C D	22 A B C D	35 A B C D	48 A B C D	9 A B C D	22 A B C D	35 A B C D	48 A B C D
10 A B C D	23 A B C D	36 A B C D	49 A B C D	10 A B C D	23 A B C D	36 A B C D	49 A B C D
11 A B C D	24 A B C D	37 A B C D	50 A B C D	11 A B C D	24 A B C D	37 A B C D	50 A B C D
12 A B C D	25 A B C D	38 A B C D		12 A B C D	25 A B C D	38 A B C D	
13 A B C D	26 A B C D	39 A B C D		13 A B C D	26 A B C D	39 A B C D	
SECCIÓN 3. MATEMÁTICAS							
1 A B C D	11 A B C D	21 A B C D	31 A B C D	41 A B C D	51 A B C D	FIRMA DEL ASPIRANTE	
2 A B C D	12 A B C D	22 A B C D	32 A B C D	42 A B C D	52 A B C D		
3 A B C D	13 A B C D	23 A B C D	33 A B C D	43 A B C D	53 A B C D		
4 A B C D	14 A B C D	24 A B C D	34 A B C D	44 A B C D	54 A B C D		
5 A B C D	15 A B C D	25 A B C D	35 A B C D	45 A B C D	55 A B C D		
6 A B C D	16 A B C D	26 A B C D	36 A B C D	46 A B C D	56 A B C D		
7 A B C D	17 A B C D	27 A B C D	37 A B C D	47 A B C D	57 A B C D		
8 A B C D	18 A B C D	28 A B C D	38 A B C D	48 A B C D	58 A B C D		
9 A B C D	19 A B C D	29 A B C D	39 A B C D	49 A B C D	59 A B C D		
10 A B C D	20 A B C D	30 A B C D	40 A B C D	50 A B C D	60 A B C D		

6. Al finalizar, firma con lápiz tu hoja de respuestas y entrega todos los materiales de regreso al aplicador.

### Otras consideraciones en el llenado de tu hoja de respuestas

1. Llenar más de un círculo para responder la misma pregunta se considerará como pregunta no contestada. Borra completamente cualquier respuesta que quieras cambiar. Si la hoja llega a sufrir algún daño, comunícalo al aplicador.
2. Como el tiempo para resolver el examen es limitado, es preferible no detenerse demasiado en las preguntas que parezcan muy difíciles.
3. Todas las respuestas correctas contribuyen al puntaje global del examen, las respuestas equivocadas no te penalizan.
4. Tu hoja de respuestas será examinada por un lector óptico y una computadora, por lo que es muy importante que llenes correctamente cada opción de respuesta y la información que se te solicita.



## Ejemplos de preguntas por tipo de contenido

A continuación te damos algunos ejemplos de cómo serán las preguntas y las opciones de respuesta para que puedas sentirte con comodidad el día de tu examen.

### Ítems de ejemplo Lectura

---

#### Las preguntas 1-5 se basan en los siguientes textos.

El texto es un extracto de Carrillo Espadas, P. I., & Flores Galaz, M. M. (2023). Mujeres científicas en Yucatán: obstáculos, retos y experiencias durante sus trayectorias educativas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, LIII(1), 253-284. <https://doi.org/10.48102/rlee.2023.53.1.532>

---

#### Introducción del texto **Mujeres científicas en Yucatán: obstáculos, retos y experiencias durante sus trayectorias educativas**

La educación es el proceso que procura el desarrollo integral del ser humano y es a través de ésta que los individuos pueden transformar a la sociedad e incrementar su calidad de vida.

- 5 **Naturalmente, el proceso educativo se encuentra influido por diversos factores económicos, políticos y culturales que prevalecen en el país (Blancas, 2018)**, y depende de la interrelación positiva de estos factores generar igualdad de oportunidades para hombres y mujeres, así como reducir lo más posible la brecha de género.

- 10 Desde el punto de vista histórico, en México, durante el siglo XVIII, las mujeres no podían acceder a los mismos niveles educativos que los hombres. Tal como lo relata Reinoso (2011), la alfabetización de la mujer tenía el fin de desenvolverse con eficiencia en los quehaceres domésticos, lo que refleja una estratificación social por sexo, en la que el lugar de la mujer estaba en casa, encargada del cuidado, la crianza, la limpieza y la preparación de alimentos.

- 15 En la actualidad, existen avances en el acceso educativo, tal como lo demuestran los porcentajes de mujeres analfabetas entre 15 y 24 años que ha descendido en los últimos 50 años de 15%, que representaban en 1990, a 11.3% en 2000, 8.1% en 2010, a 5.5% en 2020 (INEGI, 2021). En el mismo sentido, para el ciclo escolar 2018-2019, la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2019) reportó el promedio de escolaridad en mujeres en 9.5 años y la eficiencia terminal en 68.4%, así como la paridad en la presencia de hombres y mujeres en nivel básico y medio superior con 18 262 139 y 18 373 677, respectivamente.

- 20 El nivel que refleja diferencias es el superior, ya que se presenta **un sesgo** en la elección de las carreras universitarias, así lo demuestra el número de sustentantes para la Escuela Normal (para ser profesores), con 68732 mujeres y 23246 hombres. En la modalidad de capacitación para el trabajo, las cifras son 1 165 230 mujeres y 793 665 hombres. En relación con la modalidad de formación universitaria y tecnológica, los hombres son 1 824 029 y las mujeres 1 786 715 (SEP, 2019).



25 **Por otro lado, dentro del contexto de las mujeres mexicanas, el acceso a todos los niveles educativos ha sido marcado, según Huerta (2017), por seis fenómenos: 1) el ingreso masivo de mujeres con la creación de la Escuela Normal de Maestras en 1890; 2) la participación social de algunas maestras normalistas posrevolucionarias al asistir al pri- mer Congreso Feminista de Yucatán en 1916; 3) el predominio del pensamiento liberal de la clase alta ante la**  
 30 **igualdad de educación, considerándola necesaria como bagaje cultural para transmitir a su descendencia; 4) la educación vista como respaldo y defensa de vida al no tener una figura paterna; 5) el surgimiento de la clase social media, al considerar a la mujer como miembro de una posición económica que podía mejorar las condiciones de vida de la familia a través del ejercicio de una profesión; 6) la educación universitaria vista como un patrimonio en caso de viudez u otra**  
 35 **situación que amerite la aplicación de sus conocimientos en el campo laboral.**

- 1.** ¿Cuál es la función de la paráfrasis resaltada con tipografía negrita en las líneas 3-4 (“Naturalmente, el... interrela- ción...”) con base en la idea presentada al inicio del texto (líneas 1-2, “La educación... vida.”)?
- A. Describir las distintas influencias que afectan al proceso educativo.
  - B. Resaltar una dependencia positiva entre los factores educativos.
  - C. Destacar la relevancia de la igualdad de oportunidades en la educación.
  - D. Aportar información sobre la idea de la educación como un proceso.

- 2.** De acuerdo con las líneas 12 a la 18 (“En la... respectivamente.”), ¿cuál es el objetivo principal de los datos sobre *las mujeres y su índice de alfabetismo*?
- A. Demostrar que el índice analfabetas ha descendido significativamente según las encuestas.
  - B. Argumentar cómo las mujeres han podido acceder en el nivel básico y media superior.
  - C. Definir, a través de citas, cómo la SEP ha logrado obtener buenos resultados en educación.
  - D. Aclarar que los hombres y las mujeres acceden, en igualdad de género, al sistema educativo.

- 3.** Lee la línea 19 (“El nivel...de...”) del texto y revisa las palabras resaltadas con tipografía negrita, ¿qué palabras las sustituyen mejor?
- A. un sentido
  - B. una tendencia
  - C. una preferencia
  - D. un error

- 4.** ¿Cuál de las siguientes opciones es una inferencia lógica del fragmento que se encuentra en las líneas 25-29 (“Por otro... 1916;...”)?
- A. El Congreso Feminista de Yucatán fue un evento que marcó un antes y un después en la historia de la mujer en la educación.
  - B. Las mujeres mexicanas tuvieron un recorrido difícil antes de ser reconocidas en el ámbito educativo, en todos los niveles.
  - C. Autores como Huerta (2017) han estudiado los distintos fenómenos del acceso de las mujeres mexicanas a la educación.
  - D. La Escuela Normal de Maestras fue un punto clave en el reconocimiento y aceptación del papel de las mujeres en la educación.

5. Revisa las líneas 25-35 (“Por otro... laboral.”), ¿cuál es la mejor forma de sintetizar estas ideas?
- A. Existen seis temas importantes para la historia de la educación de las mujeres mexicanas: el ingreso a escuelas normales y la participación social de las maestras...
  - B. A partir de seis razones se explica el porqué la mujer puede acceder a la educación: desarrollo del pensamiento liberal y la creación de la Escuela normal de Maestras en 1890...
  - C. Según Huerta, existen seis eventos históricos por los que la mujer puede acceder a la educación: la creación de escuelas normales y su continua participación al graduarse...
  - D. Dentro del contexto de las mujeres en México se entiende que fue crucial la creación de escuelas universitarias y de la participación social de las mujeres mexicanas en Yucatán...

Respuestas: D, B, C, D, A.

## Ítems de ejemplo Lengua Escrita

---

### Las preguntas 1-5 se basan en el siguiente texto.

El texto es una adaptación de Tena, G. (1995). La basura. Recurso desperdiciado. *Revista Ciencia y Desarrollo*.

---

#### La basura. Recurso desperdiciado

- La Organización Mundial de la Salud considera a la Zona Metropolitana de la Ciudad de **México; y al gran Sao Paulo (Brasil)**, como los asentamientos humanos que más basura generan en el mundo. Los habitantes e industriales de la Ciudad de México producen diariamente 11,000 toneladas de desechos sólidos, que en tres meses acumuladas, podrían llenar el Estadio Azteca. De ese volumen, 8,000 toneladas van a parar a dos rellenos sanitarios, uno de los que está en el límite de su capacidad y el resto pasa por un sistema de tratamiento, en el que **se usa** entre el 13 y 14 % de los desechos sólidos.

10 El dilema de qué hacer con la basura no es nuevo, pero sorprendentemente, en México están desarticulados los sectores que deberían encontrar métodos integrales para estabilizar sus componentes contaminantes y obtener provecho de ella, como es la obtención de gas combustible para generar energía eléctrica, materiales para enriquecer la tierra y productos reciclados.

15 El presidente de la Asociación Mexicana para el Control de los Residuos Sólidos y Peligrosos en México, Jorge Sánchez Gómez, señala que pese a que la basura representa un amplio campo de investigación, la investigación académica no va a la par de la incipiente modernización, la mayoría de las universidades mexicanas no cuentan con recursos enfocados al tratamiento de los residuos sólidos. Sólo la Universidad Autónoma Metropolitana de Azcapotzalco y la Unidad de Bioingeniería del Instituto  
20 Politécnico Nacional dedican mayor espacio **a este tema, más sin embargo así** no es suficiente para dar respuesta a la demanda de personal que requieren los sectores público, privado y académico. **Las demás escuelas o facultades** que tienen relación con **el tema, como son las de los ingenieros civiles, ingenieros químicos y biólogos, lo abordan** marginalmente y es increíble que a nivel maestría **sobre ingeniería ambiental pocas materias hayan para ver**  
25 aspectos de los residuos sólidos.

**Aunque hay otros especialistas que lo tocan de manera general. Esta situación ha llevado a que existan en México de diez a quince expertos en el tema.** Sánchez Gómez señala que en el campo de la ciencia faltan por desarrollar  
30 investigaciones sobre la composta, el aprovechamiento del gas metano lixiviados que produce la basura, la incineración, el relleno sanitario, el reciclaje de productos, así como un detallado análisis sobre las características de los desechos sólidos y las costumbres de la población para organizar la basura. Sólo a partir de ahí se pueden establecer estrategias para su manejo y aprovechamiento.

1. Modifica la estructura de la frase **se usa** (línea 7, "...el resto... los...") para mejorar su construcción, o selecciona la opción *Sin cambio* si consideras que debe permanecer igual.

- A. Sin cambio
- B. se aprovecha
- C. se necesita
- D. se transforma

2. El autor está considerando dividir el párrafo de las líneas 9-13 ("El dilema... reciclados.") en dos ideas, colocando un punto después de la palabra *ella*. ¿Cómo debería modificar el inicio de la siguiente oración para mantener la coherencia y mejorar su construcción?

- A. Esto es importante por la obtención de gas combustible para generar energía eléctrica, materiales para enriquecer la tierra y productos reciclados.
- B. En consecuencia se da la obtención de gas combustible para generar energía eléctrica, materiales para enriquecer la tierra y productos reciclados.
- C. Ejemplos de lo anterior son la obtención de gas combustible para generar energía eléctrica, materiales para enriquecer la tierra y productos reciclados.
- D. En lo mencionado intervienen la obtención de gas combustible para generar energía eléctrica, materiales para enriquecer la tierra y productos reciclados.

- 3.** Con base en la frase resaltada en tipografía negrita en la línea 22 (“...público, privado... relación...”), ¿cuál opción resulta en una transición más efectiva en las ideas del texto?
- A. Así, las demás escuelas y facultades...
  - B. Por otro lado, las demás escuelas y facultades...
  - C. Aunque, las demás escuelas y facultades...
  - D. Esto explica que las demás escuelas y facultades...

- 
- 4.** Modifica la estructura de la oración resaltada en tipografía negrita en las líneas 24-25 (“...biólogos, lo... residuos...”) para mejorar su construcción, o selecciona la opción *Sin cambio* si consideras que debe permanecer igual.
- A. Sin cambio
  - B. sobre ingeniería ambiental, haya pocas materias para ver
  - C. sobre ingeniería ambiental, hay pocas materias para ver
  - D. sobre ingeniería ambiental, habrían pocas materias para ver

- 5.** Para dar mayor claridad en la oración resaltada en tipografía negrita en las líneas 27-29 (“Aunque hay... desarrollar...”), el autor debería:
- A. Dejar el texto tal como está.
  - B. Invertir las oraciones “Aunque hay otros especialistas que lo tocan de manera general.” y “Esta situación ha llevado a que existan en México de diez a quince expertos en el tema.”
  - C. Eliminar la oración “Esta situación ha llevado a que existan en México de diez a quince expertos en el tema.”
  - D. Desarrollar más la oración “Esta situación ha llevado a que existan en México de diez a quince expertos en el tema.”

Respuestas: B, C, B, B, B.

## Ítems de ejemplo Matemáticas

- 1.** Alicia tiene 480 pesos en monedas de 5 y 10 pesos. Si tiene 60 monedas en total, ¿Qué ecuación determina la cantidad  $x$  de monedas de cinco pesos?
- A.  $5x + (60 - 10)x = 480$
  - B.  $5x + (60 - 10x) = 480$
  - C.  $5x + 10(x - 60)x = 480$
  - D.  $5x + 10(60 - x) = 480$

- 2.** Cuando el aire asciende, se dilata y, al dilatarse, se enfría a razón de alrededor de por cada 100 metros de ascenso hasta unos 12 km de altura. Si la temperatura del suelo es de unos. ¿Cuál es la fórmula para la temperatura  $T$  a una altura  $h$  medida en metros?
- A.  $T = \frac{h}{100} + 20$
  - B.  $T = \frac{h + 12}{100} + 20$
  - C.  $T + 1 = \frac{h}{100} + 20$
  - D.  $T + 1 = \frac{h + 12}{100} + 20$

3. En el equipo de fútbol de la universidad se hizo una clasificación de los promedios del primer parcial de sus 20 miembros. La información se sintetizó en la siguiente tabla:

Promedios	Alumnos
10	3
9	7
8	4
7	2
6	2
5	2
TOTAL	20

Selecciona la afirmación que concuerde con los datos obtenidos.

- A. Los promedios del equipo tienen una desviación estándar menor a 2.
- B. Los promedios del equipo tienen una desviación estándar mayor a 2.
- C. Los promedios del equipo tienen un rango menor a 3.
- D. Los promedios del equipo tienen un rango mayor a 6.

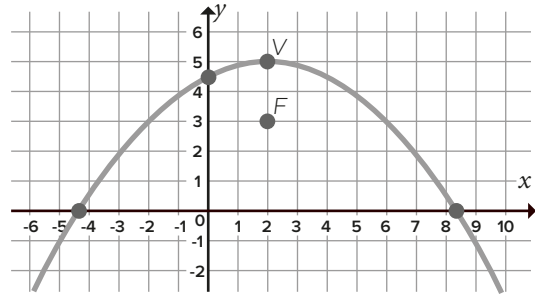
4. Un proyectil es disparado hacia arriba desde una altura de 60 pies sobre el suelo. Su altura está dada por la siguiente ecuación cuadrática:

$$h(t) = -4t^2 + 8t + 19$$

Con base en esta función, ¿cuál es la altura del proyectil en un tiempo de 3 segundos?

- A. 7 pies
- B. 53 pies
- C. 60 pies
- D. 67 pies

5. En el plano de construcción de un túnel parabólico se ubica el vértice en la coordenada  $V(2, 5)$  y el foco en  $F(2, 3)$ , ¿cuál es la ecuación general del trazado parabólico que define la construcción del túnel?



- A.  $x^2 - 4x + 8y - 36 = 0$
- B.  $x^2 - 4x - 8y + 44 = 0$
- C.  $x^2 - 4x + 12y - 44 = 0$
- D.  $x^2 - 4x + 12y - 54 = 0$

# ESTRATEGIAS PARA LA TOMA DEL EXAMEN

A continuación, te presentamos estrategias que te ayudarán a prepararte para el ExIES. No olvides seguir consultando cada apartado de esta guía, mientras más lo hagas sentirás más confianza al momento de presentar tu examen.

## Sugerencias para que te prepares

**Familiarízate con el contenido de cada sección del examen.** Observa cuáles contenidos conforman la proporción más grande en cada sección del examen.

**Actualiza tu conocimiento y aptitudes en los contenidos.** Revisa los contenidos que has estudiado, pero que no recuerdas bien. Comienza refrescando tu conocimiento en los contenidos que forman las porciones más grandes del examen.

**Estudia los contenidos con los que no estás familiarizado.** Si no estás familiarizado con algunos contenidos del ExIES, estudia esas áreas antes de tomar el examen.

## Consejos para responder el examen

**Distribuye tu tiempo.** El límite de tiempo establecido permite a casi todos los aspirantes contestar todas las preguntas. Sin embargo, considera distribuir tu tiempo evitando usar demasiado tiempo en una lectura o tratando de encontrar la respuesta a un problema específico. Pasa a otras preguntas y regresa al problema pendiente si te queda tiempo.

**Lee detenidamente las instrucciones.** Antes de comenzar cada sección, lee las instrucciones detenidamente.

- Las secciones de **Lectura y Lengua Escrita** piden la mejor respuesta. Lee y considera todas las respuestas y selecciona la que responda mejor a la pregunta.
- La sección de **Matemáticas** pide la respuesta correcta. Puedes deducir la respuesta que piensas que es la correcta y buscarla entre las opciones que se dan. Si tu respuesta no se encuentra entre las opciones proporcionadas, vuelve a leer la pregunta y considera todas las opciones de respuesta.

**Lee detenidamente cada pregunta.** Necesitas entender exactamente lo que se te pide en cada pregunta. Algunas preguntas requerirán que realices varios pasos para encontrar la respuesta correcta o la mejor respuesta, mientras que otras se podrán contestar más rápidamente.

**Contesta primero las preguntas fáciles.** Una buena estrategia es contestar las preguntas fáciles y saltarte las que te parezcan difíciles. Después de contestar las preguntas fáciles, regresa y responde las preguntas más difíciles si tienes tiempo.

**Usa la lógica en preguntas más difíciles.** Cuando regreses a las preguntas más difíciles, trata de usar la lógica. Compara las opciones de respuestas entre sí y observa cuál es la diferencia. Tales diferencias pueden proporcionar pistas sobre lo que la pregunta requiere. Elimina tantas respuestas incorrectas como puedas, luego haz una conjetura fundamentada de las respuestas restantes.

**Contesta todas las preguntas.** Tu calificación solo se basará en el número de preguntas que contestes correctamente. Debes tratar de contestar todas las preguntas dentro del tiempo estipulado.

**Revisa tu trabajo.** Si después de haber contestado todas las preguntas de una sección aún tienes tiempo, regresa y revisa tu examen. Cuando se anuncie que el tiempo ha terminado, ya no se te permitirá que revises o que marques más respuestas.

## Al llenar la hoja de respuestas te recomendamos...

**Indica correctamente tu ficha.** Este es el paso más importante. Es tu responsabilidad indicar correctamente tu ficha UABC en tu hoja de respuestas, de no ser así UABC no podrá emitir un veredicto sobre tu admisión.

Indica correctamente tu versión de examen. Identifica la versión del cuadernillo en la portada y anótalo en tu hoja de respuestas. Es sumamente importante anotar este dato correctamente, puesto que tu hoja de respuesta se califica de forma automatizada tomando como base la versión que indiques.

**Elige con precisión tus respuestas.** Si vas a tomar el ExIES, asegúrate de seleccionar adecuadamente la respuesta deseada en tu hoja de respuestas. Las marcas en tu hoja de respuestas que se extiendan más allá del círculo elegido pueden ser calificadas como incorrectas. También, los círculos rellenos incompletamente, por fuera del círculo o con un lápiz muy claro, pueden ser calificados como incorrectos. ¡Sí, el lápiz es muy importante!

**Borra completamente.** Si deseas cambiar una respuesta de opción múltiple en papel, asegúrate de borrarla por completo. No taches las respuestas ni uses un corrector líquido o en cinta; debes usar una goma de borrar. Los borrones o las marcas involuntarias pueden causar errores en la calificación.



# RECOMENDACIONES PARA EL DÍA DEL EXAMEN

A continuación, te presentamos algunas recomendaciones para el día de tu examen.

## Preséntate con tiempo

En la fecha de tu examen, debes reportarte en el lugar asignado a la hora indicada en tu ficha de admisión impresa. Si llegas tarde, no se te permitirá tomar el examen. Si tu ficha no indica un salón de examen específico, el personal del examen o los letreros publicados te dirigirán.

## ¿Qué debo llevar?

**Una copia impresa de tu ficha de admisión.** Tu ficha contiene información sumamente importante que ayuda a relacionar tu hoja de respuestas con tu registro. Si no llevas tu ficha impresa el día del examen, es posible que no te permitan realizar el examen.

**Una identificación con fotografía aceptable.** No se te permitirá tomar el examen si tu identificación no cumple los requisitos expuestos por la Universidad en la convocatoria.

**Lápiz del número 2.** Lleva lápices número 2 ó 2 1/2 con punta, sacapuntas y buenas gomas de borrar (no se permiten lápices mecánicos ni bolígrafos). No lleses ningún otro instrumento para escribir; ya que no se te permitirá usarlos.

**Mide el tiempo.** Puedes llevar un reloj simple para medir tu tiempo durante el examen, pero no debe ser *smartwatch* o tener calculadora. Deberás quitarte el reloj u otro dispositivo para medir el tiempo y colocarlo en tu escritorio mientras estés en el salón del examen, de manera que permanezca a la vista durante el examen. Si suena una alarma o realizas algunos de los comportamientos prohibidos, se te pedirá que te retires y se anulará tu examen.

## Qué no llevar...

- No está permitido el uso de calculadora en la sección de Matemáticas. En caso de llevarla, se te pedirá que la retires.
- Libros de texto, diccionarios de idiomas extranjeros o de cualquier tipo, papel para anotar, notas u otras ayudas.
- Marcadores, bolígrafos o lápices de colores, líquido/cinta de corrección.
- Ningún dispositivo electrónico.
- Materiales de lectura.

## En el salón

- El personal del examen te dirigirá a tu asiento. Si necesitas de algún apoyo o atención específica, házselo saber al personal a tu llegada.
- No salgas del salón del examen después de que te admitan.
- Sólo se permitirá que tengas en tu escritorio lápices, gomas para borrar, sacapuntas, reloj no inteligente (si lo trajiste al centro de examen) y tu ficha impresa.
- Se te pedirá que guardes todas tus demás pertenencias personales.
- El examen comenzará tan pronto como todos los examinados que estén presentes, se hayan registrado y estén sentados.
- Escucha atentamente todas las instrucciones que lea el personal del examen.

# COMPORTAMIENTOS PROHIBIDOS

Se proporcionó una lista de las conductas prohibidas durante el proceso de inscripción. Las siguientes conductas también pueden causar cancelación.

Recuerda lo siguiente:

- De ningún modo puedes acceder a algún dispositivo electrónico durante el examen. Todos los dispositivos deben estar apagados y estar fuera de la vista desde el momento en que accedes al salón del examen hasta que te retires.
- En ningún caso deberás prestar ni recibir ayuda de ninguna manera. Esto incluye mirar el examen de otra persona.
- El examen es confidencial por lo que está estrictamente prohibido reproducir el material con cualquier tipo de dispositivo o medio: fotografía, video o transcripción. Si lo haces se cancelará tu examen y serás canalizado a las autoridades, puesto que la reproducción del material constituye un delito. Además, considera no arriesgarte, el examen será cambiado completamente en cada aplicación así que las preguntas de esta ocasión no se volverán a repetir.
- De ninguna manera puedes sacar material del salón del examen. No puedes comentar ni compartir el contenido del examen, las respuestas ni los números de identificación del formulario del examen durante o después de la administración del examen.
- En ningún caso deberás llenar o alterar las respuestas de tu hoja de respuestas después de que se indique que el tiempo se agotó.
- Se prohíbe rotundamente divulgar las preguntas del examen ni las respuestas de ninguna manera, en ningún momento, incluyendo en redes sociales, en su totalidad o en parte.
- Te recomendamos ingerir alimentos antes de presentar el examen ya que no podrás comer o beber en el transcurso del examen.
- Finalmente, evita llegar con material de lectura al salón del examen; si lo haces se te será removido y devuelto después de concluir el examen.

# PREGUNTAS FRECUENTES

- 1. ¿Qué examen aplicará la UABC para el periodo de ingreso 2023-2?**  
El Examen de Ingreso a la Educación Superior, ExIES por sus siglas.
- 2. ¿En qué consiste el ExIES?**  
El ExIES mide la capacidad de aplicación de conocimientos y habilidades que poseen los sustentantes. En especial, se busca evaluar el dominio de tres componentes: Lectura, Lengua Escrita y Matemáticas.
- 3. ¿Cuál es la estructura del ExIES?**  
50 preguntas de Lectura, 50 preguntas de Lengua Escrita y 60 preguntas de Matemáticas
- 4. En total, ¿cuántas preguntas tiene el ExIES?**  
Un total de 160 preguntas.
- 5. ¿Qué pasa si escribo mal el número de mi ficha?**  
El número de ficha es muy importante, con él se identifica tu hoja de respuestas, si lo marcas con errores o no lo marcas, podría no ser posible asignarte un resultado.
- 6. ¿Incluye módulos específicos por carrera?**  
No se incluyen.
- 7. ¿Se puede usar calculadora?**  
No, en el ExIES no se puede utilizar calculadora.
- 8. ¿Cuál es la duración del examen?**  
Tiene una duración máxima de 4 horas, no obstante, podrás salir antes si decides entregarlo.
- 9. ¿Cuál es la puntuación mínima y máxima del examen?**  
La escala es de 700 a 1300 puntos.
- 10. ¿La modalidad del examen es presencial o en línea?**  
Es en modalidad presencial.
- 11. ¿Cuáles son las principales diferencias entre el examen ExIES y EXANI II (aplicado con anterioridad)?**  
El ExIES no evalúa módulos específicos por tipo de carrera y no se permite el uso de calculadora.
- 12. ¿Dónde pudo obtener más información sobre el ExIES y su aplicación?**  
escolarestij@uabc.edu.mx, escolarens@uabc.edu.mx, escolarmxl@uabc.edu.mx, cgsege@uabc.edu.mx